



LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER

Com. Baia de Fier, Jud. Gorj, Str. Principală

Tel/fax: 0253/461328

E-mail: grup_scolar_ind_baia_de_fier@yahoo.com

Site: www.ltbaiadefier.ro

Nr. 3354 din 13.10.2021

Avizat în C.P. din 23.09.2021

Validat în C.A din 13.10.2021

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII

2021-2025

PARTEA I.

PREZENTAREA ȘCOLII

1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Baia de Fier urmărește să asigure, în contextul cerințelor europene, acoperirea unei arii ocupaționale variate racordată permanent la cerințele pieții muncii, pentru o comunitate de elevi, cu o rază geografică extrem de lărgită și de consistența eterogenă din punct de vedere material și intelectual.

Cercetările pieței au arătat că pe piața forței de muncă au apărut meserii și domenii de activitate noi. În acest sens, liceul nostru este capabil să-și adapteze oferta școlară la cerințele pieței, chiar dacă aceste noi profiluri sunt total diferite de cele care ne-au consacrat.

1.2. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Baia de Fier ca organizație furnizoare de educație își propune să dezvolte un învățământ de nivel european care să asigure forță de muncă de înaltă calificare, tineri competenți pe piața muncii în vederea unei bune inserții socio-profesionale.

Pentru toți elevii avem în vedere formarea competențelor: de specialitate, de comunicare, de utilizare a computerului, de management și de comunicare într-o limbă modernă. Totodată, vizăm asigurarea abilității de adaptare la schimbările survenite în contextul socio-economic național și european.

Școala își propune de asemenea:

- Promovarea imaginii sale la nivel local, regional și european precum și atragerea de noi resurse financiare necesare dezvoltării bazei materiale;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și sociale pentru formarea profesională în scopul integrării socio-profesionale a absolvenților;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate.

1.3. SCURT ISTORIC

Consultând ”Monografia comunei Baia de Fier”, de profesorul Ion Nițulescu aflăm că prima școală a început să funcționeze în satul Baia în jurul anului 1880 într-o casă mică, aflată peste drum de actuala biserică a satului.

În satul Sohodol prima școală a început să funcționeze tot în jurul anului 1880, în casa lui Tomeci, situată în mijlocul de atunci al acestui sat, numit acum Râușeni, aproape de hududoii.

Primul învățător al Băii de Fier care a funcționat oficial în această calitate, a fost Sorogeanu, prin anul 1882. Nu era originar din Baia de Fier și nu i se cunoaște satul de origine. El a răspândit lumina cărții la puținii copii de școală din satele Baia și Sohodol.

Știutorii de carte erau foarte puțini la sfârșitul secolului al XIX-lea, aproximativ 15% din totalul locuitorilor comunei Baia de Fier.

La începutul secolului al XX-lea, se aflau în comună doi învățători și anume: Ion Popescu (Burtoiu, 1910-1922) și Pantelie Preoteșcu (1909-1917). După primul război mondial au funcționat ca învățători: Nicolae Mesteacăn (1921-1941), Miron Popescu (1921-1947), Dumitru Flitan (1923-1934), Filofteia Digulescu (1928-1934), C. Dungaciu (1922-1926), Ion Nica (1934-1937), Gheorghe Grigore (1934), Haralambie Dina (1946-1976), Constanța Duculescu (1941-1969).

Procesul de învățământ a început să se îmbunătățească între cele două războaie mondiale pentru că învățătorii încadrați erau absolvenți de școală normală iar cursurile au început să se desfășoare centralizat la școala elementară din centrul comunei, școală dată complet în funcțiune în anul 1925. Școala compusă din trei săli de clasă, este o construcție din zid, cu ferestre largi, săli spațioase și cu o cancelarie mică. Școala a fost construită în mijlocul satului, prin contribuția în muncă și bani a locuitorilor din Baia de Fier, pe terenul donat de locuitorul Dumitru Duculescu Bălășoiu.

După al doilea război mondial numărul copiilor de vârstă școlară a crescut iar localul școlii a devenit neîncăpător. De aceea, în curtea școlii vechi, s-a construit, în anul 1957, o nouă clădire, cu 2 clase, o cancelarie, o cameră pentru arhivă și material didactic și un hol.

Trecerea la învățământul obligatoriu de 7 clase și apoi 8 clase, dar și creșterea numărului copiilor de vârstă școlară a determinat pe inimoșii directori Gheorghe

Grigore și Dina Haralambie să mai adauge la vechile clădiri trei săli de clasă, în anul 1963. Trecerea la învățământul obligatoriu de 10 clase a determinat pe slujitorii școlii Baia de Fier, conduși de Petre Băbăligea, directorul școlii, să construiască un nou local de școală cu 9 săli de clasă (parter și etaj), 2 cabinete (director, secretar), o cancelarie, o arhivă și 2 magazine pentru material didactic.

Majoritatea absolvenților de școală generală de 8 clase au rămas după absolvire pe teritoriul comunei, dedicându-se muncii productive, alături de părinții lor. Un număr mic de elevi \cong 61, în anul școlar 1964-1965, au urmat cursurile liceale și ale școlilor profesionale.

O parte din absolvenții liceelor rămân la acest nivel de studii, în timp ce altă parte se îndreaptă spre învățământul superior.

Primii tineri din Baia de Fier, absolvenți de liceu, care s-au îndreptat și au absolvit învățământul universitar au fost: Flondor Dumitru (1934) – Facultatea de Matematică din București, Nițulescu Ion (1937) – Facultatea de Drept din București și Roibu Aurelia (1936) – Facultatea de Medicină din București.

După 1964 numărul tinerilor, absolvenți de liceu, care au urmat cursurile universitare, s-a mărit. Acești tineri s-au întors apoi în comuna natală și au educat copiii pe calea binelui, a adevărului și a frumosului.

În anul 1980 s-a construit un local nou pentru grădiniță, o parte din acesta fiind folosit pentru internat, bucătărie și sală de mese pentru elevii înscriși în prima treaptă de liceu.

În anul 1982 a fost înființat Liceul Industrial Baia de Fier, prima serie de absolvenții finalizând studiile liceale în anul școlar 1985-1986. Începând cu anul școlar 1989-1990 unitatea școlară capătă denumirea de Grup Școlar Industrial. Ulterior au luat ființă clasele de învățământ profesional, iar mai târziu Școala de Arte și Meserii.

Începând cu anul școlar 2007-2008 s-a înființat Școala de Maiștrii cu specializarea maistru exploatare și transporturi forestiere.

În anul școlar 2012 -2013 unitatea școlară capătă o altă denumire și anume Liceul Tehnologic Baia de Fier, după care sunt autorizate noi specializări pentru clasele de liceu și anume : matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, turism și alimentație, economic, protecția mediului iar pentru școala postliceală următoarele specializări: transport intern și internațional, protecția mediului, agroturism montan, mecanică.

Pe parcursul ultimilor 4 ani școlari au fost realizate următoarele clase, învățământ liceal și profesional:

- 2017-2018: liceu :1 clasă – tehnician în turism;
liceu seral: 1 clasă – tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
profesională: 1 clasă – tinichigiu vopsitor auto
- 2018-2019: liceu: 1 clasă – tehnician în activități economice;
profesională: 1 clasă – tinichigiu vopsitor auto
- 2019-2020: liceu: 1 clasă – tehnician în turism;
profesională: 1 clasă – tinichigiu vopsitor auto
- 2020-2021: liceu: 1 clasă – tehnician în turism;
liceu seral: 1 clasă – tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
profesională: 1 clasă – tinichigiu vopsitor auto.

1.4. AȘEZARE; CONTEXT GEOGRAFIC

Comuna Baia de Fier este așezată în frumoasa depresiune Getică din Subcarpații Meridionali la aproximativ 20 km V de punctul unde paralela de 45° latitudine nordică se întâlnește cu meridianul de 24° longitudine estică, sub capătul răsăritean al Munților Parâng.

Hotarul ei de răsărit - hotar natural, îl formează Râul Olteț. La apus Pârâul Boțota separă administrativ comuna Baia de Fier de orașul Novaci. La miazăzi un hotar convențional limitează comuna Baia de Fier de comuna Bumbetti - Pițic. La nord culmea calcaroasă cu stâncile terminate spre soare aparținând Munților Parâng formează un hotar natural.

Comuna Baia de Fier se află la o distanță de 49 km de Municipiul Tg-Jiu în partea de NV a județului Gorj și are în componența sa 2 sate: satul Baia de Fier - sat reședință și satul Cernădia. Satele componente menționate mai sus sunt diferențiate ca mărime, număr de gospodării și populație.

Prin așezarea ei se află aproape la egală depărtare de toate comunele cu care se învecinează. Suprafața teritoriului administrativ al comunei Baia de Fier este de 12.023,22 ha.

Situată la o altitudine de 700 m deasupra nivelului mării, constituie una din mărgelile șireagului de sate așezate la rând sub culmea Carpaților Meridionali.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Baia de Fier se ridică la 3.984 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.378 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (98,24%). Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (98,22%).

1.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul Tehnologic Baia de Fier urmărește să răspundă intereselor sociale și comunitare, să asigure pentru fiecare copil de vârstă școlară condiții optime de dezvoltare fizică și intelectuală, potrivit finalităților învățământului.

În realizarea ofertei educaționale se urmăresc atingerea următoarelor obiective:

- școlarizarea tuturor elevilor și îmbunătățirea frecvenței;
- educarea fiecărui copil în funcție de particularitățile de vârstă și individuale;
- crearea unui mediu de instruire bazat pe respect reciproc și principii democratice;
- să pregătim indivizi dispuși să se instruiască toată viața;
- să asigurăm o dobândire reală de către toți copiii a deprinderilor: cognitive, artistice și practice.

Pentru anul școlar 2021-2022 oferta educațională a Liceului Tehnologic Baia de Fier a fost următoarea:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT BAIA DE FIER

Învățământ preșcolar:

Grupa mixtă – program prelungit	1 grupă / 25 locuri
Grupa mijlocie	1 grupă / 25 locuri
Grupa mare	1 grupă / 25 locuri

Total învățământul preșcolar – 3 grupe – 75 locuri

LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER

Învățământ primar:

Clasa pregătitoare	1 clasă / 25 locuri
Clasa I	1 clasă / 25 locuri
Clasa a II-a	1 clasă / 25 locuri

Clasa a III-a	1 clasă / 25 locuri
Clasa a IV-a	1 clasă / 25 locuri

Total învățământul primar – 5 clase – 125 locuri

Învățământ gimnazial:

Clasa a V-a	2 clase / 60 locuri
Clasa a VI-a	2 clase / 60 locuri
Clasa a VII-a	1 clasă / 30 locuri
Clasa a VIII-a	1 clasă / 30 locuri

Total învățământul primar – 6 clase – 180 locuri

Învățământ liceal zi:

Filiera	Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Clasa	Nr. clase/ Nr. locuri
Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	a IX-a	1 clasă-24 locuri
				a XII-a	1 clasă-24 locuri
		Turism și alimentație	Tehnician în turism	a X-a	1 clasă-24 locuri
				a XI-a	1 clasă-30 locuri

Total învățământul liceal zi – 4 clase – 102 locuri

Învățământ liceal seral:

Filiera	Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Clasa	Nr. clase/ Nr. locuri
Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a X-a	1 clasă-28 locuri
				a XIII-a	1 clasă-35 locuri

Total învățământul liceal seral – 2 clase – 63 locuri

Învățământ profesional:

Domeniul	Calificarea profesională	Clasa	Nr. clase/ Nr. locuri
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	a IX-a	1 clasă-24 locuri

		a X-a	1 clasă-23 locuri
		a XI-a	1 clasă-23 locuri

Total învățământul profesional – 3 clase – 70 locuri

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERNĂDIA

Învățământ preșcolar:

Grupa mixtă – program prelungit	1 grupă / 25 locuri
---------------------------------	---------------------

Total învățământul preșcolar – 1 grupă – 25 locuri

Învățământ primar:

Clasa pregătitoare	1 clasă / 25 locuri (simultan)
Clasa a III-a	
Clasa a IV-a	
Clasa I	1 clasă / 25 locuri (simultan)
Clasa a II-a	

Total învățământul primar – 2 clase – 50 locuri

Învățământ gimnazial:

Clasa a V-a	1 clasă / 30 locuri (simultan)
Clasa a VI-a	
Clasa a VII-a	1 clasă / 30 locuri (simultan)
Clasa a VIII-a	

Total învățământul primar – 2 clase – 60 locuri

ȘCOALA PRIMARĂ GALBENU

Învățământ preșcolar:

Grupa mixtă	1 grupă / 25 locuri
-------------	---------------------

Total învățământul preșcolar – 1 grupă – 25 locuri

Învățământ primar:

Clasa pregătitoare	1 clasă / 25 locuri (simultan)
Clasa a II-a	
Clasa III	1 clasă / 25 locuri (simultan)

Cadrele didactice din cadrul școlii organizează în afara orelor de curs programe de pregătire suplimentară pentru elevi :

- Program de pregătire suplimentară examenele de Evaluarea Națională și Bacalaureat;
- Program de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare;
- Program de remediere școlară.

1.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLII

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2005, dimensiunea europeană a educației. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;

- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

Astfel, în perioada 2005-2009 s-au derulat proiectele **PHARE "Accesul la educație pentru grupurile dezavantajate"** și **„Împreună vom reuși"**, proiecte în cadrul cărora s-au realizat activități de remediere școlară.

Din anul 2010 și până în prezent s-au desfășurat o multitudine de activități care au contribuit la întărirea dimensiunii europene a școlii: proiecte Comenius, Erasmus+, Leonardo da Vinci, POSDRU, EVS, Spring Day, E-twinning, proiecte finanțate de Banca Mondială, proiecte prin programul POCU etc., activități în care s-au implicat elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale.

- **Proiecte Comenius:**

- **Comenius multilateral: „Coutumes, traditions et diversite culturelle des pays Europeene"** („Obiceiuri, tradiții și diversitate culturală în țările Europene”), cu Bulgaria, Italia, Franța, Grecia, Belgia, în perioada 2010-2012;
- **Comenius multilateral: „Europe vue a travers les yeux des enfants"** („Europa văzută prin ochii copiilor”) cu Polonia, Turcia, Lituania, Bulgaria, Grecia, Franța, în perioada 2011-2013;
- **Comenius multilateral „Ensemble pour la Terre du IIIeme Milenium"** („Împreună pentru Terra Mileniului III”) cu Bulgaria, Turcia, Grecia, Spania, Franța, Polonia, în perioada 2013-2015;

- **Mobilitate individuală Comenius:**

- **„Le jardin monument vivant"** („Grădina, monument viu”), curs de formare continuă în Portugalia în 2010;
- **„Family Folklore and Traditions"** („Tradiții – Familie și folclor”), curs de formare continuă în Malta în 2012;

- **Proiecte POSDRU:**

- **„Educație extracurriculară pentru cetățenie activă"** din cadrul programului Parteneriat Strategic pentru Cetățenie Activă Locală, EURO HOUSE în parteneriat cu ARDR (Asociația Regională pentru Dezvoltare Rurală) în perioada 2010-2012;

- „Educație pentru toți, educația este șansa ta”, cod contract POSDRU/91/2.2/S/54433, domeniul major de intervenție „Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”, în perioada 2010-2013
- **Programul EVS (European Voluntary Service):**
 - Găzduirea a 2 voluntari din Uniunea Europeană și Caucasus în vederea derulării de programe de educație extracurriculară care să promoveze participarea activă a tinerilor în actul de guvernare locală în perioada 2010-2012.
- **Proiecte Leonardo da Vinci:**
 - „Strategii de management pentru calitate în educație” , proiect derulat de I.Ș.J. Gorj, în cadrul căruia doamna director adjunct Turbăceanu Dana a participat la o mobilitate în Granada, Spania, 2014;
- **Proiecte Erasmus+:**
 - „Drumul spre succes!”, proiect în consorțiu cu Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani și Liceul Tehnologic Bustuchin – stagii de formare profesională pentru elevii din cadrul liceului, specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și job-shadowing pentru cadrele didactice VET în Wrocław, Polonia, în perioada 2014-2016;
 - „A învăța să înveți” - stagii de formare profesională pentru elevii din cadrul liceului, specializarea tehnician în turism și tehnician în activități economice și job-shadowing pentru cadrele didactice VET în Valencia, Spania în perioada 2016-2018;
 - „O lume mai bună pentru copiii noștri” – cursuri de formare profesională cu tema ICT și educație nonformală, pentru 8 cadre didactice în străinătate, în perioada 2016-2017;
 - „Europe durable” („O Europă durabilă”) – parteneriat strategic cu Bulgaria, Franța, Italia, Belgia în perioada 2016-2018;
 - „112: Can I help you!” („112: Pot să te ajut”) – parteneriat strategic cu Franța, Spania, Polonia, Cehia, în perioada 2016-2019;

- „**Liberte je t’aime!**” („Libertate te iubesc”) – parteneriat strategic cu Germania, Italia, Grecia, în perioada 2016-2018;
- „**Abeilles menaces...planete en danger**” („Albinele amenințate ... planeta în pericol”) – parteneriat strategic cu Franța, Bulgaria, Spania, Italia, în perioada 2016-2018;
- „**Apprentissages et differenciation par le jeu**” – parteneriat strategic cu Belgia, Turcia, Polonia, Italia, Bulgaria, Portugalia, în perioada 2016-2018;
- „**Attitude de vie et sante**” – parteneriat strategic cu Franța, Italia, în perioada 2017-2019;
- „**Tous differents et alors? Pratique pedagogiques pour une ecole de la reusite pour tous!**” – parteneriat strategic cu Franța, Bulgaria, Esonia, Grecia, în perioada 2017-2019;
- „**Mon eleve different, ce heros extra-ordinaire**” – parteneriat strategic cu Franța, Bulgaria, în perioada 2017-2019;
- „**Veni, vidi ... bici!**” – parteneriat strategic cu Franța, Italia, Grecia în perioada 2017-2019;
- „**L’avenir entre nos mains!**” – parteneriat strategic cu Franța, Suedia, Grecia în perioada 2018-2021;
- „**Une Europe sans frontieres!**” – parteneriat strategic cu Spania , Italia în perioada 2018-2021;
- „**Apprendre par le jeu**” – parteneriat strategic cu Ungaria, Macedonia, Lituania, Franța, Reunion în perioada 2019-2022;
- „**Comprendre pour preserver la biodiversite locale**” - parteneriat strategic cu Franța, Grecia, Portugalia în perioada 2020-2022;
- ” **La Terre, vue à travers nos yeux magiques**” – parteneriat strategic cu Franța, Spania, Bulgaria și Turcia în perioada 2020-2022.
- În perioada 2018-2022 la nivelul unității de învățământ se desfășoară proiectul **Proiectul privind învățământul secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE), Schema de Granturi pentru licee, Subproiect „Progres pentru succes, proiect finanțat de Banca Mondială** și având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat.

Iată cum, finalitatea activității didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar în același timp de a forma cetățeni capabili:

- să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător;
- să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială;
- să trăiască în calitate de cetățean european;
- să fie responsabili de propria dezvoltare profesională;
- protejarea tradițiilor și obiceiurilor, a stilurilor de viață ale comunității.

1.7. PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR

La sfârșitul clasei a XII-a elevii ce provin de la profilele servicii și tehnic au posibilitatea de a obține un certificat de competențe profesionale, în urma promovării examenului de certificare a calificării profesionale, certificat recunoscut de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează promovarea examenului de bacalaureat și admiterea la facultăți.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar. Astfel, pe parcursul anilor de studiu, elevii dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

PARTEA A II – A

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. CONTEXT EUROPEAN

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive.

P.A.S.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.A.S. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a

ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

Proiectele Școlare Erasmus + au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

2.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Strategia unitară a învățământului românesc este definită în documentul „PRIORITĂȚI PE TERMEN SCURT ȘI MEDIU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR” cu următoarele ținte:

- învățarea centrată pe elev;
- dezvoltarea de curriculum;
- dezvoltarea de standarde;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității;
- orientarea și consilierea;
- sistemul informațional;
- modernizarea bazei materiale;
- managementul educațional performant;

- șanse egale pentru toți;
- utilizarea TIC în predare;
- elevii cu nevoi speciale;
- zone dezavantajate, zone rurale;
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- formarea continuă a adulților;
- integrarea europeană.

2.3. CONTEXT LOCAL.

Analiza mediului extern presupune o diagnoză a mediului demografic și economic a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT prezentată în continuare:

Profilul economic regional și județean

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Din punct de vedere al nivelului general de dezvoltare, județul Gorj se află într-o poziție mai puțin favorabilă. Studiile și analizele regionale din ultimii ani plasează regiunea sud-vest în rândul celor mai puțin dezvoltate regiuni. Agenții economici înregistrați pe raza județului își desfășoară activitatea în domenii acoperind toate sectoarele economice, de la cel primar, cuprinzând agricultura, industria extractivă, cel secundar, cu activități în diferite industrii prelucrătoare și cel terțiar, incluzând serviciile și turismul. Referitor la firmele active din punct de vedere economic, se remarcă o concentrare mare pe comerț.

Majoritatea societăților comerciale din județul Gorj fac față cu greu crizei economice, o parte dintre acestea fiind nevoite să își restrângă activitatea, să apeleze la măsuri precum șomajul tehnic sau la concedieri colective, unele chiar sistându-și complet activitatea. Se observă că la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia în valoarea adăugată brută cea mai mare pondere o are industria extractivă. Pe locul doi, din anul 2019 se situează activitățile de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială, iar pe locul 3 se situează activitatea - Comerț cu ridicata și cu amănuntul.

De remarcat este faptul că agricultura se situează încă la un nivel scăzut de contribuție regional la VAB (sub 8,0% în 2019) cu toate că există condiții favorabile dezvoltării agricole la nivel superior în zonă. Acest lucru a fost posibil din cauza

nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subzistență.

Referitor la județul Gorj se constată că ponderea cea mai mare în formarea valorii adăugate brute la nivel județean au avut-o activitățile desfășurate în:

- Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare;
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială;
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante,

Industria are o pondere însemnată în economia județului furnizând 31% din valoarea adăugată brută fiind în scădere cu 8% față de anul 2018. Se observă creșterea cu 3% în anul 2019 față de anul 2018, a activităților din administrația publică.

La nivelul regiunii SV-Oltenia, județul Gorj are cea mai mare pondere în industrie și cea mai mică în activitățile culturale. Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare. Datele privind serviciile pun în evidență importanța acestui sector pentru județul Gorj, iar datele despre agricultura regiunii pun în evidență importanța atât în economia națională cât și în cea a regiunii. Contribuția acestor sectoare la volumul VAB va trebui să crească.

Distribuția IMM în teritoriu indică o repartitie neuniformă și semnificative disparități urban – rural și nord – sud. Astfel urbanul are de cca. 4,0 ori mai multe IMM /1000 locuitori, municipiile Tg. Jiu și Motru grupând peste 60% din totalul IMM-urilor din județ. Un număr scăzut de IMM-uri prezintă orașele Tismana, Turceni și Țicleni, în timp ce comune precum Arcani sau Baia de Fier au un număr ridicat. Zona cea mai slab dezvoltată din punct de vedere al numărului de IMM este zona rurală din sudul județului, unde numărul acestora este sub 7/1000 locuitori și uneori sub 4 (Bustuchin, Negomir, Țăntăreni).

Implicații pentru IPT

- Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.
- Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).
- În județele regiunii se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.
- Nu este eficient nici din perspectiva costurilor păstrarea aceluiași oferte în fiecare județ, în raport de competiție între aceste centre. Abordarea ofertelor în mod complementar ar aduce un plus de eficiență, cu condiția asigurării unui grad mai ridicat de mobilitate a tinerilor pentru perioada de formare profesională.
- Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.
- Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

Dezvoltarea și promovarea unei oferte IPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor imediatele operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor pe parcursul carierei profesionale presupune următoarele:

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale IPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu.

2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai buna acoperire a diversității opțiunilor elevilor.
3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor.
4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne
5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT.

Evaluarea mediului extern a fost făcută de managerii și o parte din personalul școlii, în colaborare cu alte școli din zonă, (urban și rural), având la bază planuri și documente publicate (P.L.A.I., P.R.A.I.), statistici de la Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Agenția de Statistică, Asociația Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, discuții cu angajatorii locali.

PARTEA A III-A

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern a urmărit:

- Cultura organizației
- Resursele curriculare
- Oferta educațională actuală
- Resursele financiare și umane

Oferta educațională are la bază resurse umane și curriculare adecvate, în schimb disponibilitățile materiale (logistica, laboratoare, ateliere) și financiare sunt insuficiente unui învățământ care urmărește dobândirea de către elevi de competențe și abilități în concordanță cu cerințele angajatorilor, a economiei bazate pe cunoaștere.

Exisă parteneriate bune și de tradiție cu agenții economici importanți la nivel local, în domeniul mecanic.

În anul școlari anteriori s-a remarcat tendința elevilor de a părăsi școala mai ales în rândul elevilor cu domiciliul în localități aflate la mare distanță de școală, care reclamă cheltuieli financiare (cazare, masă transport) peste posibilitățile părinților.

Dinamica și complexitatea mediului școlar, economia în tranziție au determinat un decalaj între norme și valori în cadrul organizației noastre. Se remarcă o creștere a distanței dintre stilul de lucru necesar declarat și cel practicat. Binele și răul consimțite de grupurile din școală nu se regăsesc de fiecare dată în dorința individuală de a se comporta în folosul organizației.

3.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Liceul Tehnologic Baia de Fier are în prezent arondate trei structuri:

- Grădinița cu Program Prelungit Baia de Fier;
- Școala Gimnazială Cernădia;
- Școala Primară Galbenu.

Școala pregătește elevi din următoarele nivele de învățământ:

- **preșcolar;**
- **primar;**

- gimnazial;
- liceal (cursuri de zi și seară);
- profesional (cu durată de 3 ani).

a). Numărul elevilor din școală

	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020	Anul școlar 2020-2021	Anul școlar 2021-2022
Numărul total al elevilor	681	617	616	639	608

Învățământ	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020	Anul școlar 2020-2021	Anul școlar 2021-2022
Preșcolar	108	110	108	114	96
Primar	168	175	175	175	153
Gimnazial	154	148	142	128	155

Învățământ liceal

Profil	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018- 2019	Anul școlar 2019-2020	Anul școlar 2020-2021	Anul școlar 2021- 2022
Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații)	25 (cl. a IX-a)	20 (cl. a X-a)	41 (cl. a XI-a)	69 (cl. a IX-a cl. a XII-a)	60 (cl. a X- a cl. A XIII a seral)
Servicii (Tehnician în turism/Tehnician în activități economice)	46 (cl. a IX-a, XII)	39 (cl. a IX- a, a X- a)	71 (IX, cl. a X- a, a XI-a)	99 (cl. a IX, X, XI-a, a XII-a)	86 (cl. a IX-a, X, XI, a XII-a)
Științe ale naturii	55 X, XI, XII	40 (cl. a XI- a, XII)	22 (cl. a XII-a)	-	-
Filologie	17 XI	16 XII	-	-	-

Învățământ profesional

Profil	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020	Anul școlar 2020-2021	Anul școlar 2021-2022
Tinichigiu vopsitor auto	60 (cl.a IX-a, a X-a, a XI- a)	58 (cl.a IX-a, a X-a, a XI- a)	60 (cl.a IX-a, a X-a, a XI- a)	62 (cl.a IX-a, a X-a, a XI- a)	55 (cl.a IX-a, a X-a, a XI- a)

b). Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen s-a înregistrat la Liceul Tehnologic Baia de Fier în ultimii patru ani școlari astfel:

	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020	Anul școlar 2020-2021
Numărul de elevi care au abandonat școala	10	15	14	7

Rata repetenției – Acest fenomen s-a înregistrat la Liceul Tehnologic Baia de Fier în ultimii patru ani școlari astfel:

	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020	Anul școlar 2020-2021
Numărul de elevi care au rămas repetenți la sfârșitul anului școlar	22	18	15	13

Corigențe – În ultimii patru ani școlari situația elevilor corigenți este următoarea:

	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020	Anul școlar 2020-2021
Numărul elevilor corigenți la un obiect	13	5	0	0
Numărul elevilor corigenți la două obiecte	4	0	0	0
Numărul elevilor cu situația școlară neîncheiată	55	15	7	18

c). Situația admiterii în învățământul liceal:

2017/2018

Servicii, Turism și alimentație 28 elevi: 6.98 – 3.87;

2018/2019

Servicii- Economic, 19 elevi: 8.25 – 3.31;

2019/2020

Servicii, Turism și alimentație, 30 elevi: 7.84 – 2.44;

2020/2021

Servicii, Turism și alimentație: , 28 elevi: 8.27 – 2.06.

2021/2022

Servicii – Turism și alimentație, 15 elevi: 8.29 - 2.54.

d). Situația rezultatelor la examenul de Evaluare Națională:**2017/2018**

- Numărul candidaților înscriși: 39 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 38 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 24 elevi
- Procent de promovabilitate: **63 %**

2018/2019

- Numărul candidaților înscriși: 40 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 40 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 20 elevi
- Procent de promovabilitate: **50 %**

2019/2020

- Numărul candidaților înscriși: 50 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 39 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 26 elevi
- Procent de promovabilitate: **67 %**

2020/2021

- Numărul candidaților înscriși: 19 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 19 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 11 elevi
- Procent de promovabilitate: **58 %**

e). Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat:**2017/2018 iunie-iulie**

- Numărul candidaților înscriși: 36 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 33 elevi

- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 17 elevi
- Procent de promovabilitate: **52%**

2017/2018 august-septembrie

- Numărul candidaților înscriși: 15 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 11 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 1 elevi
- Procent de promovabilitate: **9%**

2018/2019 iunie-iulie

- Numărul candidaților înscriși: 35 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 30 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 11 elevi
- Procent de promovabilitate: **37%**

2018/2019 august-septembrie

- Numărul candidaților înscriși: 13 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 12 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 3 elevi
- Procent de promovabilitate: **25%**

2019/2020 iunie-iulie

- Numărul candidaților înscriși: 21 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 20 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 1 elevi
- Procent de promovabilitate: **5 %**

2019/2020 august-septembrie

- Numărul candidaților înscriși: 17 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 8 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 2 elevi
- Procent de promovabilitate: **22 %**

2020/2021 iunie-iulie

- Numărul candidaților înscriși: 32 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 25 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 2 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 2 elevi
- Procent de promovabilitate: **9 %**

2020/2021 august-septembrie

- Numărul candidaților înscriși: 13 elevi

- Numărul candidaților prezentați: 11 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților reușiți: 2 elevi
- Procent de promovabilitate: **18%**

f). Frecvența

Frecvența la Liceul Tehnologic Baia de Fier este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen

Numărul total al absențelor pe ultimii ani școlari se prezintă după cum urmează:

	Total absențe	Motivate	Nemotivate
An școlar 2017-2018	39801	7447	32354
An școlar 2018-2019	42785	9725	33060
An școlar 2019-2020	30025	8263	21762
An școlar 2020-2021	23043	8146	14897

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din școală este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

g). Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic):

Anul școlar 2019-2020

Total personal didactic (persoane)	Titulari (persoane)	Suplinitori calificați (persoane)	Personal nedidactic (persoane)	Personal nedidactic auxiliar (persoane)
48	37	11	8	7

Anul școlar 2020-2021

<i>Total personal didactic (persoane)</i>	<i>Titulari (persoane)</i>	<i>Suplinitori calificați (persoane)</i>	<i>Personal nedidactic (persoane)</i>	<i>Personal nedidactic auxiliar (persoane)</i>
<i>51</i>	<i>38</i>	<i>13</i>	<i>8</i>	<i>7</i>

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă.

h). Calitatea activității corpului profesoral

Anul școlar 2019-2020

Număr personal didactic				
Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutant	Necalificat
42	3	3	0	0

Anul școlar 2020-2021

Număr personal didactic				
Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutant	Necalificat
38	4	5	1	0

i). Spațiul școlar / localuri

- Săli de clasă: 40
- Laboratoare: 4
 - 1 informatică
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
- Cabinete: 5
 - 1 geografie
 - 1 limba română
 - 1 limbi moderne
 - 1 matematică
 - 1 istorie

- Bibliotecă
- CDI
- Cabinet psihopedagogic
- Cabinet fonc (pentru studierea limbilor străine)
- Ateliere
- Sală de sport
- Bază sportivă (teren sintetic)
- Cantină

Liceul Tehnologic Baia de Fier și structurile arondate sunt conectate la Internet prin fibră optică, administrat de firma ROMTELECOM, elevii și profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent. Liceul dispune de echipamente IT performante: calculatoare /laptopuri și video-proiectori în toate sălile de clasă, imprimante multifuncționale alb-negru și color, table interactive etc.

j). *Ambianța din școală*

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

3.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre care au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la depistarea punctelor tari și a punctelor slabe.

Puncte tari:

- S-a realizat evaluarea inițială (identificarea stilurilor de învățare, a nevoilor elevilor, nivelul de cunoștințe, experiența și abilitățile anterioare) la toți elevii

școli, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);

- În urma parcurgerii programelor de recuperare aproximativ 75% dintre elevi obțin rezultate mai bune la învățătură (dovezi: înregistrările la nivelul catedrelor);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitară la nivelul catedrelor);
- 80% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu cele finale denota progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Rezultate bune la examenele de sfârșit de ciclu (statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă : susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, susținerea de activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa : portofoliile profesorilor);
- 25% dintre elevii chestionați acorda calificativul excelent pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare și 70% acorda bine și foarte bine și foarte bine, 5% satisfăcător (Sursa : chestionar elevi).

Puncte slabe

- Rezultate slabe la teste inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoartele catedrelor);
- Folosirea frecventă a evaluării sumative în defavoarea celei formative din cauza programelor școlare încărcate;
- Lipsa de manuale pentru disciplinele tehnice la clasele de a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Fluctuația de cadre didactice de la un an la altul;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută și are ca rezultat slabă implicare a elevilor în monitorizarea propriului progres, absentismul;
- Rezultate slabe la examenul de bacalaureat;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora.

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin elaborarea unui plan operațional pentru asigurarea calității;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev la nivelul catedrelor și în rândul cadrelor didactice debutante;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Încurajarea comunicării pe orizontală elev-elev în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Promovarea imaginii școlii prin intermediul media și prin vizite în școlile generale din județ pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii în vederea scaderii absenteismului și prevenirii abandonului.

3.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE**Puncte tari**

- Dotarea sălilor de clasă cu rvideo-proiectoare și calculatoare/laptopuri;
- Dotarea cabinetului de geografie cu hărți, atlase și enciclopedii ediții noi;
- Dotarea laboratorului de biologie cu schelet uman și mulaje;
- Dotarea cabinetului de limbi străine cu un laborator fonetic;
- Realizarea unui mini-laborator (10 calculatoare) pentru legislație rutieră
- Accesul tuturor elevilor la echipamentele moderne pe baza graficelor de acces în laboratoare;
- Dotarea cu calculatoare a secretariatului, contabilității, biroului managerului, inclusiv conexiune permanentă la Internet;
- Existența cabinetelor de mecanică, măsurări tehnice, istorie, geografie, laborator de informatică, biologie, fizica, chimie;
- Existența sălii de sport și a terenului sintetic.

Puncte slabe

- 30% din aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor și a cabinetelor au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);
- Existența unui singur laborator de informatică.

3.3. REZULTATELE ELEVILOR

Puncte tari

- Premii la concursuri naționale și județene la Limba română, Limbi moderne și Matematică ;
- Promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional a fost de 100%;
- Implicarea în activități extracurriculare, activități desfășurate în cadrul parteneriatelor;
- 20 % dintre absolvenții de liceu continua studiile în universități.

Puncte slabe

- Absenteism elevilor în procent mare (20% dintre cei înscriși au fost sancționați cu scaderea mediei la purtare pentru absențe nemotivate) mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (Sursa: Cataloage);
- Motivația slabă a elevilor de liceu pentru învățatură, implicit rezultate slabe la Examenul de Bacalaureat

3.4. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Puncte tari

- Existența unui Cabinet de Asistență Psihopedagogică;
- Existența unui profesor consilier angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2009-2010;
- Existența unei rețele de parteneriat active între școală, instituții și organizații abilitate să furnizeze consiliere și orientare privind cariera: Centru Județean de Asistență Psihopedagogică, Universitatea Constantin Brâncuși, școli generale, AJOFM, Poliție, Consiliul Local;

- 80% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația cu diriginții. (Sursă: chestionare aplicate elevilor).

Puncte slabe

- Lipsa softurilor specializate pentru cabinetele de consiliere și prezența scăzută a elevilor la orele de consiliere.

PARTEA A IV-A

ANALIZA SWOT

4.1. PUNCTE TARI:

- 80% din personalul didactic este tânăr și receptiv la nou;
- Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică și psiho-pedagogică;
- Participarea întregului personal la cursuri de formare și perfecționare în ultimii doi ani școlari;
- Diversificarea ofertei de specializări pentru învățământul liceal care pregătește elevii pentru cerințele actuale de pe piața muncii;
- Preocuparea elevilor de la învățământul primar și gimnazial pentru studiu, pentru obținerea performanțelor, pentru activități extrașcolare;
- Rezultate foarte bune la olimpiade; participări la etapa județeană și națională;
- Ofertă atractivă pentru activitățile extrașcolare;
- Derularea proiectelor Erasmus+ începând cu anul școlar 2016-2017:
 - „Drumul spre succes!”, proiect în consorțiu cu Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani și Liceul Tehnologic Bustuchin – stagii de formare profesională pentru elevii din cadrul liceului, specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și job-shadowing pentru cadrele didactice VET în Wrocław, Polonia, în perioada 2014-2016;
 - „A învăța să înveți” - stagii de formare profesională pentru elevii din cadrul liceului, specializarea tehnician în turism și tehnician în activități economice și job-shadowing pentru cadrele didactice VET în Valencia, Spania în perioada 2016-2018;
 - „O lume mai bună pentru copiii noștri” – cursuri de formare profesională cu tema ICT și educație nonformală, pentru 8 cadre didactice în străinătate, în perioada 2016-2017;
 - „Europe durable” („O Europă durabilă”) – parteneriat strategic cu Bulgaria, Franța, Italia, Belgia în perioada 2016-2018;

- „112: Can I help you!” („112: Pot să te ajut”) – parteneriat strategic cu Franța, Spania, Polonia, Cehia, în perioada 2016-2019;
 - „Liberte je t’aime!” („Libertate te iubesc”) – parteneriat strategic cu Germania, Italia, Grecia, în perioada 2016-2018;
 - „ Abeilles menaces...planete en danger” („Albinele amenințate ... planeta în pericol”) – parteneriat strategic cu Franța, Bulgaria, Spania, Italia, în perioada 2016-2018;
 - „Apprentissages et differenciation par le jeu” – parteneriat strategic cu Belgia, Turcia, Polonia, Italia, Bulgaria, Portugalia, în perioada 2016-2018;
 - „Attitude de vie et sante” – parteneriat strategic cu Franța, Italia, în perioada 2017-2019;
 - „Tous differents et alors? Pratique pedagogiques pour une ecole de la reusite pour tous!” – parteneriat strategic cu Franța, Bulgaria, Estonia, Grecia, în perioada 2017-2019;
 - „Mon eleve different, ce heros extra-ordinaire” – parteneriat strategic cu Franța, Bulgaria, în perioada 2017-2019;
 - „Veni, vidi ... bici!” – parteneriat strategic cu Franța, Italia, Grecia în perioada 2017-2019;
 - „L’avenir entre nos mains!” – parteneriat strategic cu Franța, Suedia, Grecia în perioada 2018-2021;
 - „Une Europe sans frontieres!” – parteneriat strategic cu Spania , Italia în perioada 2018-2021;
 - „Apprendre par le jeu” – parteneriat strategic cu Ungaria, Macedonia, Lituania, Franța, Reunion în perioada 2019-2022;
 - „Comprendre pour preserver la biodiversite locale” - parteneriat strategic cu Franța, Grecia, Portugalia în perioada 2020-2022;
 - ” La Terre, vue à travers nos yeux magiques” – parteneriat strategic cu Franța, Spania, Bulgaria și Turcia în perioada 2020-2022.
- Participarea și obținerea premiului III (20.000 EUR) la Concursul Național „Olimpiadele Kaufland” în anul 2016;
 - Obținerea distincției de „Școală Europeană” în anii 2015 și 2019;

- Implementarea unei serii de proiecte în cadrul concernului ZEFIR, finanțate de Fundațiile Pestalozzi, Terre des Hommes, PACT și Agenția Împreună:
 - „Școala noastră, căsuța veseliei”;
 - „Joaia veselă”;
 - „Școala de vară”;
 - „Școala părinților”;
- Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE), Schema de Granturi pentru licee, Subproiect „Progres pentru succes, proiect finanțat de Banca Mondială și având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat.
- Participarea ca voluntari a cadrelor didactice la programele și proiecte mai sus menționate;
- Înființarea unei grupe de grădiniță cu program prelungit începând cu anul școlar 2015-2016, implicat a unei cantine;
- Realizarea a trei spații de joacă în apropierea unităților școlare;
- Modernizarea bazei sportive;
- Obținerea de fonduri bănești extrabugetare prin închirierea de spații și activitatea cantinei;
- Conectarea la Internet a majorității spațiilor de învățământ;
- Derularea unui management rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare;
- Folosirea eficientă a materialului didactic existent și preocuparea continuă pentru îmbunătățire acestuia;
- Utilizarea unor instrumente și tehnici de evaluare diferențiate, asociate stilurilor de învățare individuale;
- Competențe crescute în analiza personalității elevilor și stabilirea unui context relațional propice cunoașterii și colaborării;
- Parteneriate cu agenții economici (convenții cadru pentru stagiile de practică).

4.2. PUNCTE SLABE:

- Dotarea redusă cu soft educațional pentru consiliere profesională;
- Uzura fizică și morală a unor calculatoare din dotare;

- Lipsa unui cabinet medical;
- Alocații bugetare insuficiente;
- Fluctuația de cadre didactice din ultimii doi ani;
- Implicarea unui număr insuficient de cadre didactice și elevi în activități extrașcolare;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice (organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevilor, informatizarea învățământului);
- Timiditatea inițiativelor din partea elevilor;
- Lipsa unei evidențe riguroase privind evoluția dezvoltării profesionale ale absolvenților;
- Lipsa unor promisiuni ferme din partea agenților economici pentru angajarea absolvenților;
- Situația economică a localității, insuficiența locurilor de muncă duce la exodul părinților în străinătate, și deci la neimplicarea acestora în educarea copiilor;
- Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații;

4.3. OPORTUNITĂȚI:

- Posibilitatea diversificării ofertei educaționale în spiritul dezvoltării economice locale;
- Posibilitatea dezvoltării abilităților și deprinderilor practice și antreprenoriale prin colaborarea cu agenții economici;
- Formarea unei personalități complexe a elevului;
- Orientarea sistemului educațional către educația permisivă pentru deprinderi noi;
- Multitudinea posibilităților de formare/perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată);
- Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtășirii experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- Existența unui mediu universitar zonal diversificat satisface dorința de formare continuă a cadrelor didactice;

- Dezvoltarea abilităților de inițiere și implementare a proiectelor educaționale în sistem de parteneriat;
- Mediatizarea rezultatelor școlii și a tuturor activităților desfășurate în presa locală;
- Derularea unor programe și proiecte naționale și europene: Erasmus+, Regio, Posdru, eTwinning, Banca Mondială, POCU, POIM;
- Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale comunității locale, județene, naționale, internaționale;
- Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice;
- Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației.

4.4. AMENINȚĂRI:

- Abandonul școlar;
- Slaba implicarea a părinților în viața școlară a elevilor;
- Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor;
- Reducerea populației școlare;
- Concurența din partea altor unități școlare;
- Imposibilitatea punerii de acord a necesarului de material didactic desprins din programe și conținuturi cu dotarea reală a laboratoarelor și cabinetelor;
- Dificultăți în accesul la bibliografia obligatorie din categoria surselor clasice (cărți);
- Vechimea și degradarea unor elemente de infrastructură școlară;
- Slaba capacitate de conlucrare a diverselor instituții implicate în actul educațional;

PARTEA A V-A

ANALIZA P.E.S.T.E

5.1. CONTEXT POLITIC

Politica descentralizării sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, înseamnă delegarea autorității decizionale la nivelul unității școlare. Astfel, școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă în anumite limite o politică proprie în domeniul curricular, financiar și al resurselor umane.

În același timp, descentralizarea înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și cererii de educație exprimate de comunitate.

Cu alte cuvinte, pe măsură ce școala își sporește independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea devine tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale), care pot fi atrase.

5.2. CONTEXT ECONOMIC

La nivel național, populația din mediul rural se ocupă, în general, cu agricultura. La noi în zonă o parte din populație lucrează ca bugetari (sănătate, învățământ, administrație publică) Alții lucrează la firme de transport sau de exploatare. Mai sunt și persoane care sunt plecate la muncă în străinătate sau nu au loc de muncă.

5.3. CONTEXT SOCIAL

Randamentul actului educațional este influențat de mediul social. Educația este cea care trebuie să rezolve probleme de tip social, cum ar fi: șomajul, sărăcia, abandonul școlar, delincvența juvenilă.

La nivelul județului Gorj șomajul este de aproximativ 11%. Nivelul sărăciei duce și la creșterea delincvenței juvenile, pe care școala o combate prin programe și proiecte de asistență și educație. La noi în școală nu avem cazuri de abandon școlar,

cazurile ușoare de violență sunt rezolvate prin proiectele educaționale ale consilierului școlar.

5.4. CONTEXT TEHNOLOGIC

Accesul la educație este favorizat în școală de existența calculatoarelor, internetului, faxului, telefonului. Locuitorii comunei au acces la televiziunea prin cablu și la telefonia mobilă, 60 % din elevii școlii au calculatoare personale.

5.5. CONTEXT ECOLOGIC

Ca o noutate în spectrul de priorități naționale, ecologia devine tot mai mult parte integrantă a educației. În unitatea noastră, acest tip de educație are un impact mult mai mare asupra preșcolarilor și școlărilor mici având proiecte și programe educaționale în domeniul ecologiei: Școli pentru un viitor verde, Școala arborilor, Gânduri bune de copil pentru TERRA Mileniului III, Patrula de reciclare.

PARTEA A VI-A

ȚINTE STRATEGICE

1. Realizarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare;
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor;
3. Promovarea învățării și dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice și pragmatice pentru eliminarea principalelor bariere în calea participării la programele europene de educație, de formare și de tineret;
4. Încurajarea realizării unor parteneriate la nivel local, național și internațional;
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării;
6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale;
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

PARTEA A VII-A

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Realizarea a cel puțin unui proiect finanțat prin POCU;
- Finalizarea cu succes a proiectelor Erasmus+ aflate în derulare precum și inițierea și realizarea altor proiecte europene.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+, cel puțin 50% dintre aceștia;
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 50% din elevi.
- Promovarea examenul de Evaluare Națională – cel puțin 80% din elevi.
- Înregistrarea performanțelor la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din liceu – 100%.
- Dotarea liceului cu un laborator de informatică performant;
- Recondiționarea mobilierului din școală.
- Îmbunătățirea fondului de carte din bibliotecă cu cel puțin 30%.

PARTEA A VIII-A

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

8.1. CONSULTAREA

8.1.1. PLANIFICAREA ACȚIUNILOR DE ELABORARE A PAS

1. Constituirea echipei.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu elaborarea PAS.
3. Culegerea de informații: - chestionare elevi, părinți, profesori, ISJ, agenți economici, autoritatea locală, etc. PLAI, PRAI.
4. Colaborarea cu școlile generale din zonele limitrofe pentru analiza mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor, domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Consultarea personalului școlii, elevi, părinți, parteneri sociali.
7. Structurarea sugestiilor formulate și reformularea obiectivelor și a priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

8.1.2. SURSE DE INFORMAȚII:

- documente catedra, CEAC, diriginți, CȘE, părinți;
- documente de analiză: rapoarte CEAC, CA, echipa managerială, secretariat, contabilitate, bibliotecă;
- documente de prezentare și promovare a imaginii școlii;
- site-ul ISJ Gorj;
- PRAI Sud - Vest Oltenia: date statistice AJOFM Gorj, chestionare, discuții, interviuri, raport scris ISJ, Ministru, inspecții făcute în școală;
- PLAI Gorj.

8.2 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

8.2.1. ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Proiectul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare PAS

prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale CA, CP, catedre;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadru CP și CA;
- revizuirea periodică și corecții;

8.2.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Activitatea	Responsabili:	Frecvența monitorizării	Perioada întâlnirilor de analiză
Culegerea datelor necesare monitorizării țintelor	CEAC	lunar	Ianuarie - Mai
Monitorizarea periodică a acțiunilor individuale	Echipa Managerială	trimestrial	Decembrie - Aprilie
Stabilirea acțiunilor corective	CEAC	trimestrial	Decembrie - Aprilie
Analiza informațiilor privind progresele realizate în atingerea țintelor	CA	anual	Iunie
Stabilirea metodelor de evaluare a indicilor de evaluare și a impactului	CA	anual	Septembrie

asupra societății			
Prezentare generală a progreselor realizate în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie
Evaluarea proceselor în atingerea țintelor, actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	CA	anual	Iunie

Colectiv de elaborare,

Director, Prof. Panduru Ion Daniel

Director adjunct, Prof. Turbăceanu Dana Simona

Informatician, Ionașcu Ana Mirabela